

PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2025-2026
----------------------	------------------

CÓDIGO DE CENTRO	24005410
DENOMINACIÓN	CEE NTRA SRA DEL SAGRADO CORAZÓN
LOCALIDAD	LEÓN
PROVINCIA	LEÓN
RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN TIC	SONIA LÓPEZ GONZÁLEZ
NIVEL CODICE TIC	NIVEL 3

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

El Plan Digital CoDiCe TIC es un documento de centro que tiene dos intencionalidades: describir la situación funcional y organizativa del centro y definir un proyecto de acción.

Los centros participantes en el proceso de certificación «CoDiCe TIC» deben entregar al equipo técnico el Plan Digital de su centro, actualizado y adaptado a la normativa vigente.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

5. EVALUACIÓN

- 5.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 5.2. Evaluación del Plan.
- 5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en un elemento esencial en la sociedad actual, influyendo de manera directa en los ámbitos social, cultural, laboral y educativo.

Esta realidad también se refleja en el contexto de los centros educativos, donde el uso de herramientas digitales forma parte de la vida cotidiana de todos los miembros de la comunidad educativa.

En el caso de un Centro de Educación Especial, esta presencia adquiere una relevancia aún mayor, dado el potencial que las tecnologías ofrecen para favorecer la inclusión, la accesibilidad, la comunicación y el desarrollo integral del alumnado con necesidades educativas especiales.

El alumnado, el profesorado y las familias utilizan de forma habitual diversos recursos tecnológicos tanto en su vida personal como profesional.

Esta situación exige una planificación rigurosa y coherente que permita integrar las TIC de manera funcional, segura y adaptada a las características específicas del centro y de su alumnado .

En este sentido, el presente Plan CoDiCe TIC se concibe como un documento estratégico que orienta y regula el uso educativo de las tecnologías digitales, garantizando su incorporación progresiva, sistemática y sostenible en todos los procesos del centro.

2. MARCO CONTEXTUAL

Análisis de la situación del centro

El Centro está situado en la parte SE de la ciudad de León, en el Polígono de La Lastra, con amplias zonas de esparcimiento en paseos y plazas. La comunicación con carreteras de acceso a la capital se ha visto mejorada considerablemente con la última urbanización realizada.

Asimismo, la ubicación del centro, frente al Coto Escolar, le beneficia no solo en aspectos medioambientales, sino que también sirve como complemento educativo en la formación de los alumnos.

El Centro escolariza alumnos con necesidades educativas especiales altamente significativas de la ciudad de León y zonas limítrofes, para lo que cuenta con servicio de transporte y comedor ambos gratuitos y para todos nuestros alumnos, siendo la población escolar atendida y su entorno familiar es tanto del entorno urbano como rural.

Características del centro

Al tratarse de un centro de Educación Especial, todo nuestro alumnado presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas de discapacidad psíquica, pudiendo estar asociada o no a otras patologías como discapacidades sensoriales (Motóricas, visuales, auditivas...) alumnos con Trastornos del Espectro Autista, Trastornos de Conducta o de la personalidad. Por ello, su escolarización se realiza previo informe psicopedagógico y

correspondiente dictamen de escolarización.

En la actualidad se encuentran matriculados 114 alumnos en las siguientes etapas educativas:

- **Educación infantil** con alumnos de 3 a 6 años.
- **Educación Básica Obligatoria (EBO)** con alumnos de 6 a 16 años.
- **Transición a la vida adulta (TVA)** de 16 a 21 años. Esta última etapa se caracteriza por la inclusión de objetivos del ámbito de la Formación y la Orientación Laboral que se materializan en diferentes talleres como son Patronaje y Confección y Operaciones de Producción Agraria.

El centro cuenta con diferentes profesionales para que su organización y funcionamiento sea adecuado:

Profesorado con diferentes especialidades, entre ellas, maestros de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Música, Educación Física y Profesores de Formación Profesional.

- ✓ Auxiliares Técnico Educativo (ATE).
- ✓ Fisioterapeutas.
- ✓ Enfermera.
- ✓ Una orientadora del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) que acude al centro dos días a la semana.
- ✓ PSC.

El mobiliario, que es adaptado a las características de los alumnos, se considera suficiente y está en buen estado.

Por otro lado, el centro cuenta con varios servicios complementarios entre los que destacamos:

Comedor escolar: servicio gratuito para todos los alumnos del centro.

Transporte escolar: el centro cuenta con 10 rutas para alumnado.

- **Datos generales del centro (indicar número)**

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
36	114	20	2

- **Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro**

Durante el curso 2021-2022

Para llevar a cabo el análisis de la situación del centro realizamos la herramienta de autoevaluación SELFIE.

Los participantes fueron, el Equipo Directivo, el profesorado, las educadoras y los alumnos cuyas características lo permitían.

Como se puede ver en la imagen posterior, podemos concluir que, a nivel general, los resultados obtenidos son positivos pero susceptibles de mejora.

Tras la evaluación de este encontramos que era necesario una mejora en las siguientes Áreas:

Liderazgo: Será fundamental establecer una estrategia digital adecuada (Plan CoDiCe TIC) que se implemente por toda la Comunidad Educativa.

Colaboración: Debemos evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales.

Infraestructura y equipamiento: Se requiere de una renovación de aquellos dispositivos susceptibles de mejora sobre todo de equipos de sobremesa obsoletos, y la adquisición de nuevos para poder proporcionar un proceso de enseñanza-aprendizaje tecnológico.

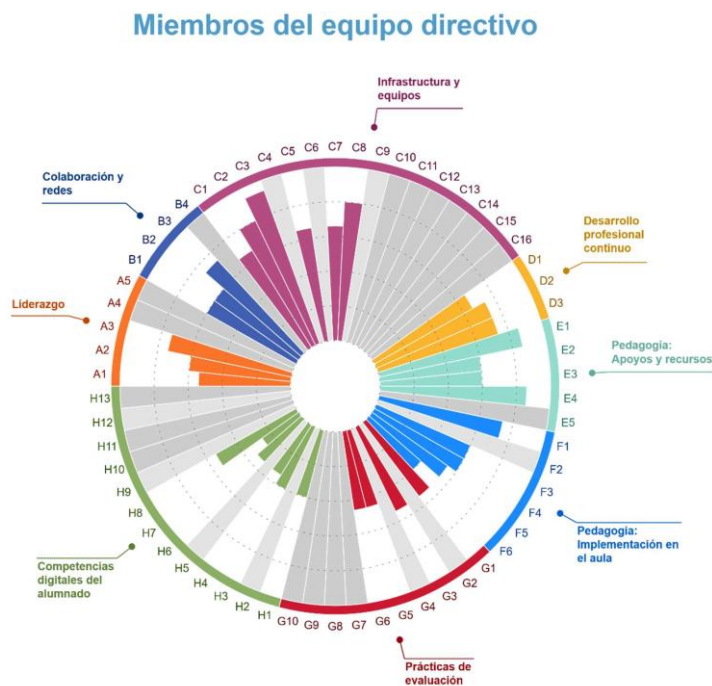
Pedagogía: apoyos y recursos. Sería conveniente comenzar a crear recursos digitales para reforzar nuestra labor de enseñanza.

Pedagogía implementación en el aula: Utilizar tecnologías digitales para la participación del alumno en proyectos interdisciplinares.

Prácticas de evaluación: Incluir técnicas de prácticas de evaluación digitales.

Competencias digitales del alumnado: Aumentar su competencia digital de manera funcional y teniendo en cuenta sus capacidades.

Desarrollo profesional: Se apoya el desarrollo profesional continuo, pero es necesario mayor participación en las formaciones propuestas y realizadas en el centro educativo.



En el curso escolar 2022-2023

El centro recibió la dotación de paneles Smart interactivos, lo que supuso un importante salto cualitativo en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

La incorporación de estos dispositivos permitió modernizar las prácticas docentes, favoreciendo metodologías más activas, participativas y visuales, adaptadas a las necesidades del alumnado del centro.

Gracias a esta mejora tecnológica, se ha podido implantar de manera progresiva en todas las aulas el uso del comunicador Asterics Grid, herramienta que actualmente constituye un recurso fundamental para la gestión del tiempo y la comunicación mediante Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC).

Su utilización generalizada en el aula ha contribuido significativamente a mejorar la accesibilidad comunicativa del alumnado, facilitando la comprensión de rutinas, la anticipación de actividades y la participación activa en las dinámicas de grupo, lo que repercute directamente en una mayor inclusión educativa.

En el curso escolar 2023/2024 y 2024/2025

El centro participa con cuatro maestras tres maestras de Pedagogía Terapéutica y una maestra de Audición y Lenguaje en un Proyecto Erasmus K2 denominado

“Training SEN teachers to use ROBOTICS for fostering STEAM and develop computational thinking Project” (Number:2023-1-ES01-KA220-SCH-000155379) que se centra en la formación del profesorado de Educación Especial (SEN) en el uso de la robótica educativa como herramienta pedagógica para fomentar las competencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y el desarrollo del pensamiento computacional. El proyecto tiene como objetivo principal dotar a los docentes de conocimientos, recursos y metodologías innovadoras que les permitan integrar la robótica en el aula de manera accesible e inclusiva, adaptada a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales .A través de propuestas prácticas, materiales didácticos y experiencias formativas, se busca mejorar la participación, la motivación, la autonomía y las habilidades cognitivas y sociales del alumnado, favoreciendo un aprendizaje significativo y funcional dentro de un enfoque inclusivo.

<https://roboteamsen.eu/>

<https://share.google/St0avOBTQ44tLQLPS>

<https://leon24horas.net/ciencia/el-grupo-internacional-roboteamsen-coordinado-por-la-ule-avanza-en-el-uso-de-la-robotica-para-lograr-la-inclusion-de-estudiantes-con-discapacidad/>

En el curso escolar 2024-2025

Dos de nuestras maestras de Audición y Lenguaje participan en sendos PIE OBSERVA_ACCIÓN DIGITALIZA_ACCIÓN 1@1 PRIMARIA.

El primero de ellos y que se centra en la observación entre docentes **“Transferencia de buenas prácticas en robótica educativa para el alumnado con NEAE entre un centro de educación especial y una escuela de entorno rural”**

Además, este PIE se presenta al congreso Pluma y Arroba y da lugar a la confección de un artículo que será publicado a lo largo del año 2026
<https://sites.google.com/site/plumayarroba/en-torno-a-la-lengua?authuser=0>

16:00 a 18:00

Judit Rebeca Acebes Gozalo
"Mercatus Caritatis"

Francisco José Balsera Gómez
De Alfonso X a la performance: estética intermedial en las Cantigas de Santa María

Dánel Cordovés Torres Gómez de Cádiz
Exposición de los sistemas, como resultado científico. Aporte de la investigación educativa

Héctor González Mayorga, Sonia López González
Observación entre docentes: Transferencia de buenas prácticas en robótica educativa para alumnado NEAE entre un centro de educación especial y una escuela del entorno rural

[Capítulo de libro congreso Pluma y Arroba 2025.docx](#)

El segundo PIE También de observación entre docentes **denominado “Implementación de un SAAC para alumnado con desafíos complejos en la comunicación”** pone el foco en la integración de un SAAC en un centro ordinario para alumnos con dificultades en la comunicación.

También en este curso se adquiere una **Plotter** realizándose un curso con continuación en el presente sobre su uso y manejo.

[General | Curso PLOTTER | Microsoft Teams](#)

Durante el curso también son publicados varios artículos relacionados con las TIC en la web
<https://masticadoresletrasdesdeeldesvan.wordpress.com/?s=sagrado+corazon>

En la actualidad, y con la reciente incorporación de nuevos recursos tecnológicos, tales como robots educativos y diverso material sensorial, el centro ha experimentado un nuevo avance en la calidad de su intervención educativa. Estos materiales han permitido reforzar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales, así como potenciar la motivación, la atención y la autorregulación del alumnado. Asimismo, su integración en las programaciones didácticas favorece la implementación de propuestas metodológicas innovadoras, basadas en el aprendizaje experiencial, el enfoque multisensorial y la educación inclusiva, consolidando un entorno de aprendizaje más accesible, funcional y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno.

El centro participa además en el proyecto BOOKFLIX de CFIE es un proyecto colaborativo

del CFIE de León que busca fomentar el gusto por la lectura de los alumnos. Los estudiantes pueden navegar entre un catálogo de libros y realizar actividades relacionadas. El proyecto incluye reseñas de libros, permitiendo que los alumnos compartan sus opiniones de manera dinámica y entretenida.

Autorreflexión: Competencia Digital Docente

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N.º de docentes	3	0	1	7	23	2	36

▪ **Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas**

Categoría	Descripción
Debilidades	Competencia digital muy desigual entre los miembros de la Comunidad Educativa Diferentes niveles de competencia digital entre el alumnado de una misma aula Escasez de equipos informático de sobremesa y pantallas Smart
Amenazas	Brecha digital en algunas familias Competencia digital muy desigual entre las familias Problemas técnicos en la plataforma Educacyl e inexistencia de canales de comunicación para resolverlas
Fortalezas	Muchos profesores/as utilizan las TICs en su aula como recurso de aprendizaje. Claustro de profesores involucrado en el aprendizaje de las TIC Participación en proyectos internacionales ERASMUS de internacionalización educativa, así como PIE Investigación Acción. Redes sociales constantemente actualizadas. Uso de los recursos TIC en todas las aulas. Nuevos recursos STEAM incorporados al centro gracias al proyecto ROBOSTEAMSEN
Oportunidades	Oferta variada de formación (CFIE, cursos de formación a distancia CRFPTIC, INCIBE... para adquirir mayor dominio en el uso y manejo de las TIC. Participación en el aumento de la certificación CoDiCe TIC Amplia oferta de recursos didácticos digitales, materiales on-line y APPs para trabajar con nuestro alumnado. Ayudas para la adquisición de dispositivos digitales Reorganización y puesta a punto de nuevos espacios en el centro (aula EFA).

2.1. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

Dimensión	Área seleccionada	Objetivos
Educativa	ÁREA 2	• Introducir las nuevas tecnologías con la asistencia semanal de los alumnos al aula EFA digital para participar en actividades de robótica. • Potenciar el empleo de las TICS como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizándolo como un medio para la ampliación de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales.
Organizativa	ÁREA 1	• Revisar los documentos oficiales de centro para comprobar la integración de las TIC en todos ellos. • Mejorar la comunicación entre los distintos profesionales del centro (TEAMS, correo electrónico, WhatsApp...), con las familias (correo electrónico, Teams), con otros centros educativos (correo electrónico, One drive, TEAMS, Hermes) y con diferentes administraciones (Hermes, Tramita Castilla-León, Red Sara).
Tecnológica	ÁREA 7	• Favorecer la creación de un Comisión TIC funcional y operativa en la realidad • Llevar un registro de las incidencias de los equipos informáticos y la necesidad de nuevos recursos. Así como un inventario actualizado

2.2. Tareas de temporalización del Plan

Actuación	Temporalización	Responsable
Tener renovados y actualizados todos los equipos informáticos.	Primer trimestre	Sonia López González
Realizar formación en elaboración de recursos digitales.	Durante todo el curso 2025-2026	Silvia Álvarez Santalla
Creación y utilización de un repositorio propio de materiales elaborados y/o seleccionados para los diferentes niveles y contenidos trabajados. Esto puede incorporarse en la página web del centro	Durante todo el curso 2025-2026	María Dolores García Blanco

2.3. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategia	Temporalización	Responsable
Recogida del plan para su consulta en la web del centro http://ceentrasradelsagradocorazon.centros.educa.jcyl.es/sitio/	Segundo trimestre	Sonia López González
Publicación en Instagram de las distintas actividades realizadas en el centro https://www.instagram.com/ceentrasradelsagradocorazon/	Durante todo el curso 2025-2026	Silvia Álvarez Santalla
Publicación de los planes de acogida digital de familias y docentes http://ceentrasradelsagradocorazon.centros.educa.jcyl.es/sitio/	Primer trimestre	Sonia López González

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo



La comisión TIC del centro está formado por los siguientes miembros:

Equipo Directivo; Marta María Ordas Díez

Coordinador TIC: Sonia López González

Coordinadoras RRSS: Silvia Álvarez Santalla y María Dolores García Blanco

▪ Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo
Supervisar la puesta en marcha del Plan Digital Codice TIC así como su inclusión referenciada en los distintos documentos del centro PE, PC, PD, RRI, etc
Gestionar el acceso a Educacyl de los miembros de la comunidad educativa (generar y distribuir usuarios y claves, actualizar datos de acceso si es necesario)
Gestionar los programas GECE, Programa Colegios, Stylus, y ATDI
Comisión TIC
Gestionar las redes sociales del centro (editar, publicar y mantenerlas actualizadas)
Colaborar con el coordinador TIC en la elaboración de un calendario de publicaciones
Proponer actividades/proyectos que incluyan la utilización, dinamización, aprendizaje, motivación, etc relacionadas con las TIC
Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos
Gestionar las incidencias de los distintos recursos TIC del centro
Motivar, facilitar, orientar y apoyar al profesorado en las dudas referentes al uso de las TIC
Distribuir equitativamente los recursos TIC del centro (ordenadores, Tablet, periféricos)

▪ **Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales**

Documento Institucional	Documento Institucional relacionado con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	Reflejado en la página 5 del PEC
Programación anual	Reflejado en los objetivos específicos página 2
Reglamento de régimen interior	Reflejado en las funciones del Coordinador TIC página 24
Plan de acción tutorial	Reflejado en la página 2 y 3
Plan de atención a la diversidad	No aparece. En proceso de cambio
Plan de convivencia	No aparece. En proceso de cambio
Plan de fomento a la lectura	Reflejado en los objetivos página 6 del plan
Plan de autonomía	No aparece. En proceso de cambio
Otros	

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	Colegios, Stylus, ATDI	Sistemas de gestión educativa
Gestión	GECE	Gestión económica del centro
Gestión	One Drive, Teams, Outlook,	Información diaria del centro
Gestión	Hermes	Envío digital de documentos
Organización	Teams, QR	Organización para comunicación y colaboración

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Nuestro centro de educación especial basa su modelo pedagógico en una concepción integral e inclusiva que sitúa al alumnado en el centro del proceso educativo, reconociendo la diversidad funcional como una realidad inherente que exige respuestas personalizadas, flexibles y significativas. La intervención educativa se apoya en los principios de individualización, funcionalidad y participación activa, adaptando las estrategias didácticas a las capacidades, ritmos y necesidades específicas de cada estudiante.

La metodología se caracteriza por el uso de enfoques multisensoriales, vivenciales y prácticos, que facilitan el acceso al aprendizaje a través de distintos canales perceptivos y favorecen la construcción de aprendizajes significativos. Desde una perspectiva ecológica y funcional, se prioriza el desarrollo de competencias útiles para la vida diaria, promoviendo la autonomía personal, la comunicación, la interacción social y la participación comunitaria mediante situaciones de aprendizaje contextualizadas.

El equipo docente trabaja de forma coordinada y transdisciplinar, integrando las aportaciones de distintos profesionales para ofrecer una respuesta educativa coherente y holística. La organización del aula responde a criterios de accesibilidad universal, con

espacios estructurados y predecibles, y se apoya en sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. La tecnología educativa se integra como un recurso clave para el acceso al currículo y la compensación de dificultades, ampliando las oportunidades de aprendizaje del alumnado.

▪ **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC
Como objeto de aprendizaje, conocer y utilizar las TICs. Las tecnologías como fin, tiene como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre la informática y el manejo de los elementos y programas del ordenador. El ordenador se convierte, así, en objeto de estudio en sí mismo.
Cuando se utilizan como recurso didáctico para aprender los diversos contenidos que se van a tratar, para la presentación de trabajos de diferente índole y para la búsqueda de información, se tratan las tecnologías como medio, para sacar todo el provecho posible de sus potencialidades.
Utilizando las tablets como soporte de un SAAC, se favorece la autonomía personal y social del alumnado que lo utiliza de forma autónoma. Además de facilitar el desarrollo comunicativo lingüístico del alumnado con grandes dificultades en la comunicación oral.
Personalizar recursos digitales para atender a la diversidad (DUA)

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa
Atención individualizada y centrada en el alumno en sus intereses ritmos de aprendizaje y capacidades.	Asterics Grid, paneles interactivos
Estimulación multisensorial y activa Utilizar la manipulación y experimentación para favorecer el pensamiento creativo y el trabajo en equipo para fomentar su socialización	Mesas de luz, robots educativos
Aprendizaje funcional y significativo Sistematización de las TIC como herramienta de trabajo en el día a día	Chromebook ,tablet

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
Priorizar aprendizajes útiles para la vida diaria, fomentando la autonomía personal, social y comunicativa.	Pictogramas digitales y agendas visuales (como los sistemas basados en ARASAAC), que ayudan a anticipar rutinas, comprender tareas y generalizar aprendizajes a contextos reales.

Facilitar el aprendizaje a través de diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, táctil y cinestésico), promoviendo la participación activa del alumnado.	Pizarras digitales interactivas (PDI) , que permiten trabajar con imágenes, sonidos, vídeos y actividades manipulativas adaptadas. Material Sensorial (mesas de luz, caminos sensoriales, ladrillos sensoriales, material variado translucido)
Adaptar los objetivos, ritmos y apoyos a las necesidades, capacidades y estilo de aprendizaje de cada alumno	Tablets con apps educativas personalizables por ejemplo apps de comunicación, lectoescritura, grafomotricidad, apps de causa-efecto, que permiten ajustar niveles, tiempos y formatos de presentación

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Apoyo específico a la comunicación y a la interacción social Facilitar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) adaptados a cada alumno para favorecer la participación activa.	Supertalker, Irisbond, Tobii comunicadores dinámicos, tablets con aplicación Asterics Grid personalizada para cada alumno Pulsadores de mensaje único
Adaptación del entorno escolar y de las actividades curriculares a distintos niveles de competencia Ajustar contenidos, apoyos visuales, tiempos y formas de respuesta para garantizar el acceso al aprendizaje.	Presentaciones visuales, actividades interactivas adaptadas, generadores de pictogramas como ARASAAC, Smile and Learn, Soy visual, ABC Autismo, Mita, Picto sonidos, José aprende, Prelingua, blog9, letras, wordwallnet, spread the sign,
Evaluación inicial y seguimiento personalizado del alumnado Acción individualizada, identificar las necesidades educativas, comunicativas y funcionales de cada alumno, realizando un seguimiento continuo de su evolución.	Tecnología educativa: Herramientas digitales de registro y seguimiento (rúbricas digitales, hojas de observación compartidas, portfolios digitales, Good Notes).
Alumnado TEA pensamiento computacional y robótica	Tecnología robótica Robo Doc, GLOW and Go boot, Mtiny, Codey Rocket, Code & Go ratón robótico como iniciación en la

	programación básica, Coji Robot para el trabajo de las emociones. Lego Spyke Essential y Lego Spyke Premium como iniciación y conocimiento de la programación Scratch
Creación de materiales adaptados	Programas de edición de video (imovie, Kinemaster), así como un croma para creación y edición de videos de cuentos adaptados
Uso de tecnología sensorial	Panel Snoozelen interactivo que responde al sonido ambiental con diferentes colores, así como una columna de burbujas
Concentración y creatividad, juego libre y autonomía	Mesas de luz que permiten explorar materiales translúcidos y crear ambientes ricos visualmente para el aprendizaje de conceptos, mejorar la atención y la concentración la creatividad y la imaginación, autonomía y exploración, regulación emocional.
Robótica de servicios	Proyecto de colaboración con el (ULE) y su robot Pepper

3.3. Desarrollo profesional.

Se pretende que nuestro colegio sea un centro competente digitalmente, para ello, resulta imprescindible alcanzar un nivel de competencia digital adecuado en todo el profesorado, de manera que la tecnología se convierta en un recurso habitual al servicio de la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la mejora continua de la práctica docente. En un centro de Educación Especial, donde el alumnado presenta necesidades educativas muy diversas y, en muchos casos, complejas, la competencia digital docente adquiere una relevancia aún mayor. La tecnología permite personalizar los aprendizajes, facilitar la comunicación, ofrecer apoyos visuales y multisensoriales, adaptar materiales y favorecer la autonomía del alumnado. Sin embargo, para que estas posibilidades se traduzcan en mejoras reales, es necesario que el profesorado cuente con una formación sólida, actualizada y ajustada a la realidad del centro. No se trata únicamente de adquirir conocimientos técnicos, sino de desarrollar una competencia digital integral que abarque aspectos pedagógicos, metodológicos, éticos y organizativos. El profesorado debe ser capaz de seleccionar las herramientas digitales más adecuadas en función de los objetivos educativos, las características del alumnado y el contexto de intervención. Se pretende que nuestro colegio sea competente digitalmente mediante el fortalecimiento del desarrollo profesional del profesorado. La tecnología se convierte en un recurso al servicio de la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la mejora de la calidad de la enseñanza, contribuyendo a ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades de todo el alumnado.

▪ **Detección de las necesidades formativas del profesorado**

Detección de necesidades	
Método empleado	☒ Formulario ☒ Selfie for Teachers ☒ Otros (especificar): Correos electrónicos facilitando las distintas formaciones propuestas por CFIE, CRFTIC

▪ **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
Grupo de trabajo	ACTUALIZACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO Y REDES SOCIALES	5	B1	Si
Seminario	CODICE TIC: PROFUNDIZACIÓN EN PLOTTER EN EL CEE SAGRADO CORAZÓN	14	B2	Si
Elija un elemento.	OBSERVA_ACCIÓN DIGITALIZA_ACCIÓN 1@1 PRIMARIA	2	A2	Si
Grupo de trabajo	Erasmus Robosteamseam 24/25	3	B2	Si
Seminario	Pizarra digital Smart.Manejo y diseño de actividades con Lumio	24	B2	Si
	Seminario de Ciberseguridad en entornos educativos	4	B1	Si

▪ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Plan de Acogida digital del profesorado	Coordinador TIC
Plan de formación del profesorado	CFIE y CFRPTIC
Visita y personalizada informando de los recursos digitales del centro Y uso de aula EFA	Coordinador TIC

3.4. Procesos de evaluación.

El Plan CODICE-TIC ha sido diseñado con una proyección temporal de cuatro cursos académicos, lo que permite establecer una planificación realista, progresiva y coherente con los objetivos de mejora digital del centro. Esta duración facilita la consolidación de las líneas de actuación previstas, así como la implantación gradual de medidas relacionadas con la formación del profesorado, la integración pedagógica de las tecnologías digitales y la mejora de los recursos tecnológicos disponibles. De este modo, el plan se concibe como un documento vivo, flexible y adaptado a la realidad cambiante del contexto educativo.

Con el fin de garantizar su eficacia y adecuación a las necesidades del centro, el Plan CODICE-TIC será revisado anualmente al finalizar cada curso escolar.

Asimismo, la Comisión TIC informará de manera sistemática al Claustro de profesores y al resto del personal del centro sobre los cambios, actualizaciones o acuerdos alcanzados en relación con el Plan CODICE-TIC. Esta comunicación favorece la participación, la implicación y el compromiso de toda la comunidad educativa, asegurando una aplicación coherente y compartida del plan. De este modo, el seguimiento y la evaluación continua se convierten en elementos clave para la mejora progresiva de la competencia digital del centro.

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Rúbricas adaptadas	Rúbricas visuales con niveles sencillo e indicadores funcionales (inicia, mantiene, generaliza)
Para que el alumnado se autoevalúe.	Evaluación de tareas funcionales centradas en la vida diaria	Resolución de situaciones reales (rutinas, autocuidado, uso de materiales, simulación de actividades prácticas)
Para que el alumnado se coevalúe.	Escalas visuales de valoración y autoevaluación guiada por el adulto	Caras, Semáforos, pictogramas para que el alumno indique como cree que lo ha hecho. ¿Te ha gustado la actividad? ¿Eras fácil o difícil?, ¿necesitaste ayuda? Rúbrica Coevaluación alumnos.pdf
Para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Observación directa (registros anecdóticos, guías de observación, portafolios de trabajos)	Registro sistemático del comportamiento, acciones e interacciones de los estudiantes en su entorno natural para recopilar datos objetivos sobre su aprendizaje, habilidades y desarrollo socioemocional, y uso de SAAC, enfocándose en el “saber hacer”
Para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje	Los alumnos no hacen uso de este tipo de herramientas	Los alumnos no disponen de autonomía suficiente para llevar a cabo esta tarea de consulta

(calificaciones, entregas, retroalimentación).		
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC .	Apoyo Tecnológico	Apps con respuestas visuales, botones regrabables para uso como botón de elección
Otros:		

▪ **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	TEAMS	Descripción de los horarios de uso de los diferentes espacios Horario estimulación.png
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	QR ,Forms	QR en los equipos del centro para comunicación de incidencias QR INCIDENCIAS Y NECESIDADES MATERIAL TIC.pdf
Solución de las incidencias en los dispositivos	CAU,ASISTA,Coordinador TIC	Llamada al centro de atención al usuario. Comunicación escrita en la plataforma asista Solución directa por parte del coordinador TIC
Actualización del inventario	ONE DRIVE	Tablas de inventario del centro Inventario TIC_CentroEducativo Instrucciones.xlsx
Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej .IA)	Cuestionarios Forms	Encuesta de uso seguro
Reciclado de equipos	Excel	Recogida de los equipos y consiguiente baja de los mismos del inventario del centro
Normas de uso de los recursos digitales del centro	Canva	Díptico informativo y Canva de uso adecuado de los recursos del centro
Otros:		

▪ **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, tables, Chromebook y Mini portátiles	Formulario Forms	Como método de registro y de control de ubicación y estado de los dispositivos, así como aula y usuario que lo va a usar Inventario TIC CentroEducativo Instrucciones.xlsx
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Centro de Software	Plataforma para la descarga e instalación de aplicaciones confiables
Herramientas de gestión académica	STILUS	Gestión de matrículas, horarios, y seguimiento académico
Servicios de red: internet, intranet.	ASISTA	Gestión de red e incidencias
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Formularios	En los que se recogen evidencias sobre el uso de la tecnología en las aulas

3.5. Contenidos y currículos

El centro sigue la línea de la integración curricular de las TIC en las áreas como objeto y herramienta, así como medio y acceso al aprendizaje.

Desde el centro, integramos las TIC de forma transversal en todas las programaciones y planes de trabajo, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en un entorno favorecedor y a través de los sistemas informáticos de los que disponemos en cada aula y en el resto de los espacios comunes.

Se favorece el uso y conocimientos de herramientas como Asterics Grid por su carácter innovador y facilitador de la comunicación y estructuración de rutinas

A nivel curricular en este Proyecto proponemos una actualización de las Adaptaciones Curriculares, en las que se recogerá, objetivos, contenidos, metodología y recursos digitales y que se incluirán en la Adaptación Curricular de cada alumno.

▪ **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular
Utilizar los ordenadores y Chromebook en el aula para trabajar como elemento cotidiano de nuestro entorno
Uso de los robots educativos como medio para la adquisición de contenidos curriculares

Uso de las PDI como herramienta de gestión de la estructura temporal y física del centro

Uso de las tablets como comunicador SAAC

- **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Taller de Robótica	Extracurricular	Pensamiento computacional y resolución de problemas

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje**

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos
Adecuación a las necesidades del alumnado. Los contenidos y recursos deben responder a las características individuales del alumnado, respetando sus capacidades, ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos y necesidades específicas de apoyo educativo. Se priorizarán materiales personalizables y flexibles que permitan distintos niveles de acceso y respuesta.
Enfoque funcional y significativo Se seleccionarán contenidos y recursos que promuevan aprendizajes útiles para la vida diaria, favoreciendo la autonomía personal, la comunicación, la interacción social y la participación en la comunidad. El aprendizaje debe ser aplicable a contextos reales y cercanos al alumnado.
Accesibilidad universal y diseño para todos Los materiales deben cumplir criterios de accesibilidad cognitiva, sensorial y motora, incorporando apoyos visuales, auditivos y táctiles. Se priorizarán recursos basados en diseño universal para el aprendizaje (DUA), garantizando el acceso al currículo de todo el alumnado.
Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) Los contenidos educativos integrarán de forma sistemática SAAC (pictogramas, tableros de comunicación, dispositivos tecnológicos, lengua de signos), facilitando la comprensión y la expresión de todos los estudiantes.
Metodología activa y multisensorial Los recursos seleccionados favorecerán la experimentación, la manipulación y la participación activa del alumnado, utilizando enfoques multisensoriales que faciliten aprendizajes significativos y motivadores.

Integración pedagógica de la tecnología

La tecnología educativa se utilizará como herramienta de acceso al aprendizaje, seleccionando aplicaciones, software y recursos digitales que aporten un valor añadido real y coherente con los objetivos educativos del centro.

Criterios para la organización de repositorios

Los recursos didácticos digitales compartidos por el profesorado se organizarán en función del área y nivel .

Será necesario una revisión periódica de los mismos para que estén actualizados.

Uso seguro, ético y responsable. Se garantizará que los recursos y servicios digitales cumplan la normativa de protección de datos y promuevan un uso responsable y seguro de la tecnología.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Durante los últimos años el centro ha puesto en marcha un proceso de reestructuración de recursos de tecnología digital como uso pedagógico en centros de educación especial

Durante dos años se ha participado en un proyecto Erasmus Robosteamsen con denominación **“Training SEN teachers to use ROBOTICS for fostering STEAM and develop computational thinking Project”** (Number:2023-1-ES01-KA220-SCH-000155379) que impulsan el aprendizaje docente y uso de la tecnología STEAM con personas con discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista.

Un proyecto Internacional con miembros de diversos países asociados Finlandia, Portugal, Italia y Rumania, así como la Universidad de León y Universidad de Salamanca. En este proyecto se ha participado en la creación de una web con un repositorio de recursos STEAM y metodologías de ayuda a estos estudiantes.

Así mismo la web cuenta en su página con cursos de tecnologías STEAM para formar a docentes <https://robosteamsen.eu>

En el medio corto-plazo se pretende seguir teniendo relación con los socios del proyecto para poder llevar a cabo una segunda fase con un proyecto de aplicación de IA.

- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Web del Centro e Instagram	Noticias relacionadas con el centro	Comisión TIC y Equipo Directivo

Claustro	Correo, One Drive y Teams	Comunicaciones, acceso a documentos compartidos del centro y de los alumnos	Equipo Directivo
Profesorado Alumnado	Teams	En este centro no existe este tipo de canal de comunicación debido a las limitaciones del alumnado	
Familias	Teams	Comunicación diaria-semanal con las familias de cuestiones relacionadas con el alumno o con las actividades a realizar	Tutores
Otros centros y/o internacionalización	Correo	Intercambio de documentación	Equipo Directivo

- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Plataforma TEAMS, acceso a recursos para la comunidad educativa .Acceso a Documentos del Centro .Participación en actividades de formación .Comunicación de salidas y distribución de docentes, ATEs y alumnos en las mismas	Equipo directivo
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Grupos de trabajo en TEAMS tanto de Coordinación de Ciclo como de coordinación en los diferentes cursos de formación como método de trabajo colaborativo en línea y gestión de recursos realizados. Forms como método de recopilación de las diversas necesidades que pudieran surgir y evaluación	Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	En este centro no existe este tipo de canal de comunicación debido a las limitaciones del alumnado	

Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Correo electrónico y Teams	Equipo Directivo
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Correo institucional con diversas ofertas en actividades intercentros.	Equipo Directivo
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Publicación en Instagram y Web de las diversas actividades llevadas a cabo en el centro. Difusión del Plan TIC entre los profesionales del centro.	Comisión TIC
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Revisión de la del uso de imágenes y voz de, así como de datos personales de los alumnos conforme a la LOPDGDD y RGPD	Equipo Directivo

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Cuestionario Forms docentes y familias https://forms.office.com/e/muQvfErdzA	Los docentes y las familias conocen y utilizan los recursos TIC del centro
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Teams	Los docentes hacen y reciben de manera adecuada las comunicaciones diarias del centro
Herramientas de colaboración e interacción	Debido a la población del centro no existen herramientas colaborativas con el alumnado	

entre el profesorado y alumnado		
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Registro de comunicaciones y entrevistas	Número de visitas
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Correo Institucional	Interacciones a lo largo del curso
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	TEAMS,RRSS	Uso y actualización
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	RRSS	Estadísticas de acceso

▪ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
Publicación en Web y RRSS con calendario escolar, uso de la plataforma Teams, Normas del centro	Comisión TIC, Equipo Directivo
Tutorías personalizadas para puesta en marcha de SAAC	Comisión TIC
Publicación en web y redes de tríptico sobre Ciberseguridad	Comisión TIC

3.7. Infraestructura

La infraestructura del centro se basa en una organización clara y práctica del equipamiento tecnológico y del software disponible, procurando que responda a las necesidades reales del día a día en el aula.

Se tienen en cuenta las redes y los servicios tanto a nivel de aula como de centro y a escala institucional, definiendo y estructurando su uso para que sean accesibles, funcionales y útiles para toda la comunidad educativa. La organización tecnológica busca facilitar el trabajo docente y el aprendizaje del alumnado, apoyándose en una planificación adecuada del equipamiento, su distribución, el mantenimiento de los dispositivos y una gestión eficiente de los servicios.

Las pretensiones a corto-largo plazo pasan por desarrollar acciones específicas para reducir la brecha digital, favoreciendo que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de acceso y uso de la tecnología.

Todo este proceso se acompaña de una valoración continua del estado de la infraestructura, de su funcionamiento y de cómo se utiliza con fines educativos, con el objetivo de detectar mejoras y seguir avanzando en una integración tecnológica efectiva y adaptada a la realidad del centro.

▪ Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

Esta información deberá de estar accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

El equipamiento del centro a nivel informático está determinado por la Consejería de Educación de Castilla y León.

El centro cuenta con 16 pantallas Smart, uno por cada una de las aulas, más tres ubicadas en las aulas de Audición y Lenguaje.

En cuanto al número de portátiles con los que cuenta el centro encontramos

Ordenadores de sobremesa: 23

Miniportátiles 18

Chromebook 11

Tablet 16

Plotter

Impresora Color

2 Eye Tracking Tobii

1 Eye Tracking Iris Bond

Además, el centro ha recibido gracias a los fondos del proyecto Robosteam una dotación de 6 Tablets y 8 robots educativos así como una dotación de lego spike premium y lego train creator. Así como tres mesas de luz, 8 ladrillos de colores de estimulación sensorial, un camino de piedras de compuesto por 8 setas luminosas, dos columnas de burbujas y un dado de control interactivo para ellas.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
Red de Centro (LAN Local) CED_DOCENCIA	Profesorado	Usos docentes del centro para trabajo e impresiones	Conexión por cable. Control por credenciales de acceso cuenta Educacyl
Red educativa CED_INTERNET	Invitados y alumnado	Uso supervisado para trabajos	Conexión WIFI

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Recogida de necesidades por parte de la comisión TIC mediante entrevistas	Comisión TIC
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias/ asistencia técnica	Procedimiento: QR incidencias, ASISTA Criterios: Facilidad e inmediatez en la recepción y gestión de las incidencias Protocolo de uso: Ante cualquier incidencia técnica relacionada con equipamiento, redes o servicios digitales del centro, el profesorado escaneará el código QR de incidencias, accesible en aulas y espacios comunes .El QR enlaza directamente con el coordinador TIC, donde se registra la incidencia de forma rápida mediante un formulario breve e intuitivo .En el registro se indicará el tipo de problema, el equipo o espacio afectado y una breve	Equipo directivo y Coordinador TIC



	descripción .Una vez repcionado por el Coordinador TIC se intenta resolver la incidencia, si esta no puede ser resuelta se eleva la incidencia al servicio ASISTA a través del equipo directivo. https://forms.office.com/Page/s/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMZVMeS9mPXF_GsWuMbZoE9xVUOVgzN0c0UkVPM09UVkhETE1EOFhCWldRQi4u&Token=2d58db2908174727964c4735d896b588	
Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Lista de cotejo (check list)	Estado del equipamiento (obsoleto / funcional / actualizado) Compatibilidad con software de apoyo (lectores de pantalla, SAAC, etc.) Frecuencia de uso real en el aula
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Registro de trazabilidad	Registro de reciclaje / trazabilidad Documento donde se evalúa: Cantidad de equipos reciclados Tipo de residuos
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Observación sistemática en aula y espacios comunes	Con guías estructuradas para valorar:

		Autonomía del alumnado Adecuación del recurso al objetivo educativo Tiempo efectivo de uso
--	--	---

▪ **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Establecer servicios y aplicaciones accesibles a todos	Garantizar que los servicios y aplicaciones digitales del centro sean accesibles, intuitivos y utilizables por toda la comunidad educativa sin exclusiones.	Comisión TIC
Uso guiado de tecnologías en el aula	Garantizar que todo el alumnado pueda adquirir las habilidades básicas necesarias independientemente de su contexto familiar	Comisión TIC
Orientaciones y apoyos a las familias	Favorecer el uso responsable y funcional de las herramientas digitales, facilitando la comunicación a través de plataformas accesibles	Equipo directivo

▪ **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Hoja Excel de inventario	Recoge la valoración del estado, funcionamiento y uso educativo de la infraestructura digital.
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de e/a	Formulario Forms https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMZVMeS9mPXFGsWuMbZoE9xVUMDNaUTJZTVdSM0s1S	Mediante un QR se recoge las posibles necesidades de material Tic necesario



	idCTjVIU0sxQjJDVC4u&Token=be43c073444479ebc54fb3aa8c39d2f	para el proceso de E/A
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Rúbrica de organización digital del centro	Permite valorar la estructura de aulas virtuales, orden de materiales, accesibilidad, coherencia y facilidad de uso para alumnado y profesorado.
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Lista de control (checklist) del plan de equipamiento PLan de equipamiento.pdf	Sirve para comprobar si el plan existe, está actualizado, responde a necesidades reales y se ajusta a los objetivos pedagógicos del centro.
Actuaciones de compensación tecnológica	Registro de seguimiento de medidas de compensación	Documento para recoger datos sobre préstamo de dispositivos, apoyos ofrecidos, alumnado beneficiario y grado de cobertura de necesidades.
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Registro de incidencias y tiempos de resolución (ASISTA / Forms) INCIDENCIAS TIC – Collaboration	Permite evaluar la frecuencia de incidencias, rapidez de

		respuesta, eficacia de las soluciones y funcionamiento del sistema de mantenimiento.
--	--	--

3.8. Seguridad y confianza digital

La seguridad y la confianza digital constituyen una línea de trabajo prioritaria en el centro, orientada a garantizar un uso seguro, responsable y consciente de las tecnologías por parte de toda la comunidad educativa. En este sentido el centro cumple con los requerimientos del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo.

El centro promueve la protección de datos personales, el respeto a la privacidad y el uso adecuado de las plataformas y herramientas digitales empleadas en el ámbito educativo.

Se fomenta la educación en competencia digital del alumnado, prestando especial atención a aspectos como la prevención de riesgos en internet.

Asimismo, se establecen pautas claras para el profesorado y se facilita información y orientación a las familias, favoreciendo un clima de confianza y corresponsabilidad.

A corto y medio plazo, el centro pretende consolidar estas prácticas mediante la actualización de protocolos, el refuerzo de acciones formativas y la integración progresiva de la seguridad digital en la práctica educativa diaria, asegurando un entorno digital seguro, inclusivo y alineado con los valores del centro.

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos .Estrategias y responsabilidades.**

SEGURIDAD DE SERVICIOS		
Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
ATDI	El centro recoge los datos confidenciales dentro de los equipos que están en el despacho de dirección. Solo puede acceder a él el equipo directivo .Estos a su vez están protegidos con contraseña	Equipo Directivo
GECE	Mediante contraseña en el despacho de dirección	Equipo Directivo
COLEGIOS	Mediante contraseña en el despacho de Secretaría	Equipo Directivo
EQUIPOS COMUNES	Mediante contraseña con datos de usuario y contraseña personales	Equipo Directivo

SEGURIDAD DE RED		
Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
RED EDUCACYL	Acceso con autenticación de usuario corporativa	CAU

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO		
Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos de los alumnos	Plataformas oficiales de la administración educativa	Equipo Directivo
Datos para gestión de conocimiento general de los alumnos "Así soy yo"	Almacenamiento en One Drive en documentos compartidos únicamente para uso de los docentes del centro	Equipo directivo

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Formación específica en seguridad digital, protección de datos y uso responsable de herramientas educativas, integrando estas prácticas en la actividad docente diaria.	Comisión TIC
Alumnado	Actividades adaptadas para aprender a reconocer riesgos en internet	Comisión TIC
Familias	Tríptico informativo práctico para concienciar sobre riesgos digitales y fomentar el acompañamiento responsable en el uso de tecnologías en casa. Loly Folleto Ciberseguridad SCO.pdf	Comisión TIC

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Estructura organizativa de seguridad de centro	Lista de control de roles y responsabilidades publicaciones instagram (1).pdf	Existencia de responsables definidos y funciones asignadas en materia de seguridad y protección de datos.
Plan de actuación de seguridad digital	Revisión documental del Plan de Seguridad Digital	Plan actualizado, difundido y alineado con la normativa vigente de protección de datos y seguridad.
Procedimientos de almacenamiento y custodia	Checklist de gestión y custodia de la información	Aplicación de medidas seguras de almacenamiento, acceso restringido y copias de seguridad periódicas
Actuaciones de formación	Registro de actividades formativas	Acciones formativas periódicas dirigidas a profesorado y familias
Procesos de evaluación y auditoría	Informe de evaluación interna	Evaluaciones periódicas que proponen mejoras en

		la seguridad digital
--	--	----------------------

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

- Acciones (numerar cada una de ellas):

ÁREA 1	
ACCIÓN 1:	
Medida	Potenciar el uso del aula del futuro
Estrategia de desarrollo	Solicitar al INTEF el reconocimiento oficial del espacio
Temporalización	2026-2027
ÁREA 2	
ACCIÓN 1:	
Medida	Acciones de formación sobre uso seguro de equipos
Estrategia de desarrollo	Formación al profesorado organizado por instituciones especializadas en este ámbito (Incibe)
Temporalización	Puntual

ÁREA 3	
ACCIÓN 1:	
Medida	Realizar copias de seguridad
Estrategia de desarrollo	Copia periódica de copias de programas de gestión
Temporalización	Mensual

ÁREA 4	
ACCIÓN 1:	
Medida	Protección de los Equipos de Dirección
Estrategia de desarrollo	Acceso con contraseñas renovadas trimestralmente
Temporalización	Trimestral

ÁREA 5	
ACCIÓN 1:	
Medida	Incidencias de seguridad
Estrategia de desarrollo	Reporte al equipo directivo sobre posibles brechas de seguridad
Temporalización	Anual

ÁREA 6	
ACCIÓN 1:	

Medida	Actualización y renovación del equipamiento tecnológico
Estrategia de desarrollo	Propuestas de mejora en claustros
Temporalización	Anual

ÁREA 7	
ACCIÓN 1:	
Medida	Mantenimiento de equipos
Estrategia de desarrollo	Revisión a comienzo de curso de los equipos informáticos
Temporalización	Mensual

ÁREA 8	
ACCIÓN 1:	
Medida	Digitalización documental
Estrategia de desarrollo	Digitalización de documentos actas y partes de incidencia
Temporalización	Anual

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
Informe final anual Revisión TIC	Nivel de satisfacción con el entorno TIC del centro	Comisión TIC
Cuestionario Contenidos Digitales, Formación y Metodología	El profesorado utiliza contenidos digitales y herramientas tecnológicas de forma habitual, aplicando metodologías activas e inclusivas acordes a la formación recibida.	Comisión TIC
Observación	Se observa en el aula un uso planificado y funcional de los recursos digitales, integrado en la metodología y adaptado a las necesidades del alumnado.	Comisión TIC
Autoevaluación	Procedimiento de contraste de experiencias y toma de decisiones para la mejora	Equipo Directivo, Comisión TIC y Claustro

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).**

Dimensión	Objetivos	Conseguido Sí/No/ En proceso
Educativa	Potenciar la preparación de materiales para su utilización con el alumnado	Sí
	Facilitar al alumnado con dificultades de aprendizaje la utilización de contextos de aprendizaje con las TIC en los que encuentren entornos adaptados a sus características y estilos de aprender.	Sí
	Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos: TEAMS, OneDrive, Outlook	Sí
Organizativa	Inclusión del Plan Tic en los diferentes documentos del centro	En proceso
	Utilización de los recursos de Office 365	Sí
	Grado de comunicación digital entre el profesorado (Teams, Correo Electrónico, One Drive)	Sí
	Difusión de experiencias educativas en la RRSS	Sí
	Evaluar la eficiencia del entorno tecnológico y proponer mejoras	Sí
	Acercar el funcionamiento tecnológico del centro a nuevos miembros de la comunidad educativa	Sí
Tecnológica	Mantener, actualizar y reponer los equipos y redes e infraestructura en general.	En proceso
	Organizar la retirada y reciclaje de equipos estropeados u obsoletos	En proceso
	Conocer los riesgos de internet y establecer las medidas de seguridad necesarias	En proceso

- **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Área	Propuesta de mejora	Conseguido Sí/No/ En proceso
Área 1	Potenciar el uso del aula del futuro	En proceso
Área 2	Acciones de formación sobre uso seguro de equipos	Sí
Área 3	Realizar copias de seguridad	En proceso
Área 4	Protección de los Equipos de Dirección	Sí

Área 5	Incidencias de seguridad	Sí
Área 6	Actualización y renovación del equipamiento tecnológico	En proceso
Área 7	Mantenimiento de equipos	Sí
Área 8	Digitalización documental	En proceso

5.2. Evaluación del Plan.

▪ Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Cuestionarios de valoración final	Profesorado	Alto
Informes de seguimiento de actuaciones TIC	Comisión TIC	Medio
SELFIE percepción sobre el uso de las TIC en el aula	Equipo directivo, Profesorado y familias	

▪ Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Estrategia	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Publicación en RRSS	Comunidad Educativa	Alto
Envío de circulares informativas	Profesorado	Medio

▪ Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Integrar las TIC en todos los aspectos de la vida del centro	https://forms.office.com/e/3BShFzVBX2?origin=lprLink	Anual
Divulgar, seguimiento y evaluación del plan	https://forms.office.com/e/3BShFzVBX2?origin=lprLink	Anual

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar** La priorización de las propuestas de mejora incluidas en el apartado 4 del Plan se ha establecido atendiendo a criterios de impacto educativo, urgencia, sostenibilidad y mejora de la organización del centro.

En primer lugar, se prioriza **potenciar el uso del Aula del Futuro**, al tratarse de un espacio clave para el desarrollo de metodologías activas, la inclusión y el uso funcional de la tecnología con el alumnado, favoreciendo el aprendizaje competencial y la motivación.

En segundo lugar, la **actualización y renovación del equipamiento tecnológico** se considera una actuación prioritaria para evitar la obsolescencia y asegurar la compatibilidad con software educativo y de apoyo, mejorando la accesibilidad y la calidad de la intervención educativa.

En tercer lugar, de manera complementaria, se incluye el **mantenimiento periódico de los equipos**, como medida necesaria para garantizar su correcto funcionamiento y prolongar su vida útil.

En cuarto lugar, se contempla la **protección de los equipos de Dirección**, garantizando la seguridad de los dispositivos que gestionan información sensible y documentación administrativa esencial para el funcionamiento del centro. Así como la realización de copias de seguridad.

Asimismo, se da prioridad a la **prevención y gestión de incidencias de seguridad**, mediante la adopción de medidas que aseguren un uso responsable y seguro de los recursos digitales, tanto para el profesorado como para el alumnado.

Por último, se impulsa la **digitalización documental**, con el fin de optimizar la gestión interna, reducir el uso de papel y facilitar el acceso seguro y organizado a la información del centro.

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

Los procesos de revisión y actualización del Plan se desarrollan de manera sistemática y coordinada, con el objetivo de garantizar su adecuación a las necesidades reales del centro y a la evolución del contexto educativo.

De forma periódica, el equipo docente analiza el grado de implantación de las actuaciones previstas, valorando su impacto en la práctica educativa, especialmente en relación con la inclusión, el uso de recursos tecnológicos y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el uso de SAAC.

Esta revisión se lleva a cabo a partir de la observación directa en el aula, el análisis de resultados, la recogida de aportaciones del profesorado y la valoración de incidencias detectadas durante su aplicación.

Asimismo, se tienen en cuenta las nuevas incorporaciones de recursos materiales y tecnológicos, así como las orientaciones normativas y pedagógicas vigentes.

Las propuestas de mejora derivadas de este proceso se incorporan al Plan mediante acuerdos, permitiendo su actualización y ajuste continuo.

De este modo, el Plan se concibe como un documento flexible y dinámico, en constante revisión, que responde a las necesidades del alumnado y favorece una mejora progresiva de la calidad educativa del centro.